

самостоятельной работы учащихся в системе дистанционного обучения Moodle состоят в ее оперативности, продуктивности, возможности обратной связи и эффективной творческой самореализации учащихся. Важным фактом является и то, что учащимся отводится активная роль, предполагающая свободу выбора действий и получения индивидуальных результатов.

Литература:

1. Андреев, А.В., Андреева, С.В., Бокарева, Т.А. Новые педагогические технологии: система дистанционного обучения Moodle / А.В. Андреев, С.В. Андреева, Т.А. Бокарева // Научно-методический журнал «Открытое и дистанционное образование» [Электрон.ресурс]. – 2006. – №3 (23). – С. 5–7.– Режим доступа: <http://www.cdp.tsure.ru/>

2. Князева Е.М., А.В. Коршунов. Виртуальные лабораторные работы по химии /Е.М. Князева// Высшее образование сегодня. № 7. 2012. с. 59-63.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ И ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ХИМИИ**

**Жерносек А.К., Куликов В.А., Абраменко Л.Л., Максимов А.С.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Выполнение курсовой работы является одним из этапов изучения фармацевтической химии студентами фармацевтического факультета. Цель курсовой работы – углубление теоретических знаний по дисциплине, формирование умений систематизации, критического анализа литературных источников и написания литературного обзора по предложенной теме. Согласно учебному плану курсовые работы по фармацевтической химии выполняют студенты 3 курса дневной формы обучения и 6 курса заочной формы обучения. В 2013/2014 учебном году выполняли курсовые работы 201 студент 3 курса дневной формы обучения (в том числе 2 студента факультета подготовки иностранных граждан).

Тематика курсовых работ соответствует содержанию учебной дисциплины «фармацевтическая химия» и современным направлениям развития фармацевтической химии как науки. Студентам предлагаются курсовые работы, связанные с фармакопейным анализом различных групп лекарственных веществ, перспективам применения методов аналитической химии в фармацевтическом анализе, сравнительной характеристикой способов контроля качества фармацевтических субстанций и лекарственных средств в различных фармакопеех, зависимостью фармакологической активности лекарственных веществ

от их химической структуры. Как правило, курсовые работы по фармацевтической химии представляют собой аналитический обзор литературы, хотя в некоторых случаях они содержат и экспериментальную часть.

Основные проблемы, которые возникают у студентов при выполнении курсовой работы, связаны с отсутствием навыков научного исследования и правильной организации самостоятельной деятельности. Многие студенты не умеют находить нужную информацию в интернете, в том числе использовать для этого специализированные поисковые системы и электронные библиотеки (академия Google, eLIBRARY.ru и др.), составлять литературный обзор, формулировать цель и задачи исследования и полученные выводы, оформлять список литературных источников. Большие трудности вызывает работа с литературой на иностранных языках. Некоторые студенты не умеют правильно редактировать текстовые документы с помощью текстового редактора, набирать математические и химические формулы.

Дистанционное обучение и интернет-технологии широко используются в педагогическом процессе на кафедре фармацевтической химии с курсом ФПК и ПК УО «ВГМУ». Их применение, в частности, позволяет улучшить методическую организацию самостоятельной деятельности студентов при написании курсовых работ, расширить возможности руководителей работ по контролю за процессом их выполнения.

Использование системы дистанционного обучения Moodle начинается уже на этапе выбора студентами темы курсовой работы. Распределение тем среди студентов происходит с использованием элемента курса «Опрос».

Применение дистанционного обучения и интернет-технологий позволяет значительно оптимизировать процесс консультирования студентов руководителями в процессе выполнения курсовой работы. Во-первых, для этого применяются элементы СДО Moodle «Форум» и «Чат». Во-вторых, для он-лайн консультирования студентов используются возможности социальных сетей. Так, в группе кафедры в сети «ВКонтакте» в настоящее время зарегистрировано около 1100 участников, в том числе практически все студенты 3-5 курсов фармацевтического факультета. Кроме того, при взаимодействии студентов, выполняющих курсовые работы, и их руководителей применяются различные облачные хранилища данных, например, Диск Google. Руководитель может в любой момент оценить степень завершенности курсовой работы, указать ошибки и неточности, допущенные студентом при её написании.

Завершающим этапом выполнения курсовой работы является подготовка компьютерной презентации, которая затем используется

при защите курсовой работы. Защита курсовых работ происходит в режиме научной конференции. Каждый студент выступает с докладом по теме курсовой работы в присутствии своих одногруппников и комиссии, после чего отвечает на вопросы присутствующих на защите.

Большинство студентов, проходящих обучение на кафедре фармацевтической химии, успешно справляются с написанием курсовых работ и их защитой. Например, в 2013/2014 учебном году средний балл за курсовую работу составил 8,09. Некоторые курсовые работы в дальнейшем становятся базой для дипломных работ, выполняемых на кафедре.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЭЛЕКТИВА ПО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

**Камаева С.С., Меркурьева Г.Ю.**

*ГБОУ ВПО «Казанский государственный медицинский университет»  
Минздрава России, г. Казань, Российская Федерация*

С появлением глобальной сети Интернет стало возможным процесс обучения вывести на новый уровень. Прикладные сервисы сети Интернет позволяют предоставить доступ к учебному контенту практически из любой точки мира, что вызвало серьезный рывок в развитии использования информационных технологий в образовательной сфере. В настоящее время всё шире используются дистанционные технологии получения образования [1]. Это является очень удобной формой обучения, позволяет взаимодействовать преподавателю и студенту в интерактивной форме, повышает персональную ответственность обучаемого за качество получаемых знаний, развивает навыки самостоятельного освоения материала. В связи с этим к содержанию учебного материала предъявляются определённые требования. Успешность обучения зависит от соблюдения различных принципов – научности, последовательности и систематичности, доступности и наглядности содержания, прочности полученных знаний, сознательности обучающихся, а также при индивидуальном подходе к процессу обучения каждого студента [2]. Основным средством дистанционного образования является дистанционный курс, ключевым моментом использования которого является персонификация процесса обучения. Обучающийся самостоятельно решает в какие сроки ему осваивать материал, с какой скоростью и в какой последовательности необходимо изучение различных разделов. Именно в этом и состоят преимущества дистанционных курсов. На сайте Казанского государственного